**Учебная дисциплина «Психология»**

|  |  |
| --- | --- |
| Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы | Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)Специальность 1-03 02 01 «Физическая культураОбразовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)Специальность: 6-05-0115-01 Образование в области физической культурыКомпонент учреждения высшего образования. Психологический модуль |
| **Краткое содержание** | Значение изучения дисциплины «Психология» определяется необходимостью профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта. Использование психологических знаний в деятельности педагога, при формировании личности учащихся в процессе занятий физической культурой. Обеспечение психологическими знаниями будущих специалистов в области физического воспитания в связи с профессиональной ориентацией и профессиональным отбором, а также формирование характера учащихся в процессе обучения и воспитания усиливает профессиональную подготовку педагога. Роль и значение общей психологии состоит в том, что она дает фундаментальные, обобщенные, хорошо осмысленные представления о содержании и специфике функционирования психических явлений и процессов. Она обеспечивает правильное понимание и осмысление особенностей и закономерностей формирования, развития и функционирования психики, поведения и деятельности людей. |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** | В результате изучения учебной дисциплины студент должен: **знать**: значение и место психологии в системе наук о человеке и практике построения личной, социальной и профессиональной жизни; методологические основы организации научного исследования и практики изучения личности школьника; индивидуально–психологические качества человека, свойства и особенности личности, механизмы регуляции деятельности; социально–психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы; основные положения современных теорий развития личности; психологическая характеристика этапов возрастного развития человека от рождения до юности; основные положения современных концепций психологических закономерностей образовательного процесса. **уметь:** – осуществлять изучение психологических особенностей учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач; учитывать индивидуально–психологические и личностные особенности человека при проектировании учебно-воспитательного процесса; использовать знания психологических закономерностей развития личности в обучении и воспитании; осуществлять психологический анализ элементов образовательной среды; организовывать эффективное профессиональное педагогическое общение. Должны овладеть универсальной компетенцией:– УК-15. **Выделять** основные особенности психических явлений, понимать их сущность, взаимосвязь и учитывать в профессиональной деятельности. |
| **Пререквизиты** |  |
| **Трудоемкость** | 3 зачетные единицы, 110 академических часов, из них 70 аудиторных, 40 лекций, 30 семинарских |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 2 семестр экзамен, контроль аудиторных занятий (контрольная работа, тест, коллоквиум) |